**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Педагогічний ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 02.11.2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Яковлева С.Д.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**Актуальні проблеми теорії та методики спеціальної та інклюзивної освіти\_\_**

Освітня програма «Олігофренопедагогіка», «Логопедія» другого (магістерського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 педагогічні науки

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Актуальні проблеми інклюзивної освіти |
| Викладач (і) | Яковлева С.Д., Лисенко Т.С. |
| Посилання на сайт | http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairCorrectingEdu/MethodicalWork.aspx |
| Контактний тел. | (050) 3961470, (099) 9019204 |
| E-mail викладача | cdyakovleva@ gmail.com tlisenko107@gmail.com |
| Графік консультацій |  |

1. **Анотація курсу**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Актуальні проблеми теорії та методики спеціальної та інклюзивної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра спеціальності 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія) і є однією з основних дисциплін, предметом вивчення якої є новітні досягнення супроводу дітей з особливими освітніми потребами як у спеціальних навчальних закладах, так і в умовах загальноосвітніх навчальних закладів.

1. **Мета курсу:**

Дати майбутньому корекційному педагогу, дефектологу сучасні знання про впровадження нових методів навчання та виховання дітей з психофізичними вадами розвитку, представити прогностичний розвиток інноваційних технологій в спеціальній педагогіці. Провести аналіз та оцінку конкретних реалій спеціальної педагогічної науки та практики, підготувати майбутніх сучасних педагогів до професійної науково-дослідної роботи з метою підготовки конкурентно здатних кадрів в системі дефектологічної освіти, надати студентам знання про особливості психічного розвитку дітей з вадами, ознайомити зі змістом і методами корекційно-розвивальної роботи з ними в системі загальноосвітніх шкіл.

1. **Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

інноваційні тенденції розвитку сучасної спеціальної педагогічної освіти; з’ясувати сутність педагогічної інноватики в спеціальній педагогіці, структуру та динаміку розвитку освітніх інноваційних процесів, типи структур, умови ефективності інноватики, умови ефективності нововведень в спеціальну педагогічну теорію та практику, вивчити системні спеціальні педагогічні технології; навчитися проводити заняття з студентами початкових курсів з метою залучення їх до спеціальності корекційного педагога; навчитися проводити заняття з дітьми з психофізичними вадами розвитку, використовуючи модульні та локальні інноваційні технології в спеціальній педагогіці.

1. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти компетентностями:

**Інтегральна компетентність**: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**ЗК 5.** Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.

**ЗК 7.** Здатність до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.

**ЗК 9**. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.

**ЗК 11.** Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.

**Фахові компетентності**:

**ФК 1. *Теоретико-методологічна* (з**датність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; дотримуватись їх у житті та професійній діяльності, дотримуватись цінностей та професійних переконань під час діяльності в галузі спеціальної освіти; відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання).

**ФК 2.** ***Предметно-методична*** (вміння ефективно застосовувати методи, прийоми, форми та засоби корекційного навчання і виховання в закладах спеціальної освіти, проводити психолого-педагогічну, корекційно-методичну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в різних типах спеціальних освітніх закладів.

**ФК 9. *Інформаційно-аналітична*** (здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування).

**ФК 11. *Технологічна*** (вміння враховувати та за потреби – впроваджувати у практику роботи закладів спеціальної освіти результати досліджень у галузі корекційної психопедагогіки та логопедії).

1. В результаті навчання повинні показати **програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Володіє системними, усвідомленими спеціальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

**ПРН 2.** Володіє загально-теоретичними знаннями в обсязі, необхідному для вирішення освітніх, корекційно-розвивальних, науково-дослідницьких, організаційних та інших фахових завдань.

**ПРН 3.** Володіє знаннями про сучасні світові та вітчизняні тенденції розвитку спеціальної освіти і спеціальної психології, володіє інноваційними педагогічними технологіями викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної освіти та у закладах вищої освіти.

**ПРН 5.** Володіє знаннями спеціально дидактичних та методичних основ корекційної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**ПРН 6**. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне, кадрове, фінансове та ін. види забезпечення.

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації.

**ПРН 10.** Вміє застосовувати методику проведення наукових психолого-педагогічних досліджень у галузі спеціальної освіти.

**ПРН 11.** Здатний до розв’язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції, критичного переосмислення здобутих знань; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.

**ПРН 14.** Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.

**ПРН 15.** Вміє застосувати інформаційні технології в системі спеціальної освіти та інклюзивного навчання.

**ПРН 18.** Здатний використовувати знання з іноземної мови для комунікації, здобуття нових фахових знань, умінь, освітніх технологій.

1. **Програма курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні (лабор) заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| 6,5/195 | 32 | 34 | 129 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**: лекційний матеріал, підручник з курсу, методична розробка, тести, ситуаційні задачі, інформація з інтернету.
2. **Політика курсу.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100 % відвідування занять як лекційних, так і семінарських. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінено як FX. Високо цінується академічна доброчесність.
3. **Схема курсу**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти спеціальної педагогіки. Класичні та інноваційні педагогічні технології у спеціальній освіті**

**Тема 1. Загальні питання теорії спеціальної педагогіки**

1.1.Основні поняття, терміни спеціальної педагогіки

1.2. Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета й завдання спеціальної педагогіки

**Тема 2. Педагогічна технологія**

2.1.Історичні аспекти педагогічної технології

2.2.Сутність і особливості педагогічної технології

**Тема 3: Концептуальні напрямки розвитку вищої освіти в Україні та актуальні проблеми спеціальної педагогічної освіти**

3.1.Напрямки розвитку педагогічної освіти в ВНЗ.

3.2.Програма «Основи корекційної педагогіки»

3.3.Ролі вчителя-дефектолога

**Тема 4: Проблема формування ключових компетенцій з корекційної роботи у студентів із дефектологічною освітою.**

4.1. Проблема корекційної спрямованості навчання.

4.2. Корекційно-виховна спрямованість навчально-виховного процесу допоміжної школи

**Тема 5: Шляхи розв’язання проблеми підготовки конкурентноздатних кадрів в системі дефектологічної освіти**

5.1.Проблема підготовки кадрів в системі дефектологічної освіти.

* 1. Професійні функції спеціаліста та їх характеристики.

**Тема 6: Проблема професійного визначення (самовизначення) студентів-дефектологів**

* 1. Вчені про проблеми особистості педагога-дефектолога.

6.2.Особистісні якості педагога.

6.3.Система професійної орієнтації.

**Тема 7: Дистанційна система та інтегроване навчання – сучасна модель підготовки кадрів.**

7.1. Дистанційна система освіти та її характеристика.

7.2. Співвідношення диференційованого та інтегрованого навчання

7.3.Досвід закордонних учених в області інтегрованого навчання. Його використання в Росії.

**Тема 8: Проблема організації належної самостійної та індивідуальної роботи студентів у ВНЗ як основа особистісно-орієнтованого навчання.**

8.1.Самостійна робота студентів як основа особистісно орієнтованого навчання.

8.2. Самостійна робота студентів-дефектологів.

**Змістовий модуль** 2. **Система підготовки конкурентоздатних фахівців зі спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти**

**Тема 1. Проблема формування готовності студентів до інноваційної діяльності та професійного вдосконалення**

1.1.Розвиток інноваційної поведінки педагога

1. 2. Підготовка студентів до подальшого професійного вдосконалення.

**Тема 2: Проблема підготовки магістрів до професійної науково-дослідної роботи**

2.1. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів (НДРС)

2.2. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів

**Тема 3: Напрями вдосконалення вищої освіти і Болонський процес**

3. 1.Структура системи вищої освіти в Україні

3.2. Управління вищою освітою

**Тема 4: Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів-дефектологів**

4.1.Критерії оцінювання діяльності студентів.

4.2. Програмований контроль як один із засобів підвищення ефективності навчання майбутніх корекційних педагогів

**Тема 5: Проблема підготовки магістрів спец. педагогіки до професійної науково-дослідної роботи**

5.1. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів (НДРС)

5.2. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи студентів

**Тема 6: Проблема використання класичних та інноваційних педагогічних технологій у ВНЗ в процесі підготовки фахівців з корекційної педагогіки.**

6.1. Сутність інноваційної педагогічної діяльності

6.2. Поєднання традиційних та новітніх технологій у підготовці корекційних педагогів

**Тема 7: Диференційоване навчання та інформаційні навчальні технології у вищій школі**

7.1. Диференційоване навчання та його роль у підготовці магістрів-дефектологів та логопедів.

7.2. Інформаційні навчальні технології в дефектології.

**Тема 8. Особливості психолого-педагогчного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних закладах**

8.1. Напрями та завдання роботи психологічної служби закладу освіти в умовах інклюзивного навчання.

8.2. Формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу.

**Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Протягом семестру екзамен з дисципліни, поточний тестовий контроль

9.1 **Змістовий модуль 1.**  **Теоретичні аспекти спеціальної педагогіки. Класичні та інноваційні педагогічні технології у спеціальній освіті.** Загальний бал за модуль може становити 28 балів (8 практичних занять)

(по 3,5 бали за 1 практичну роботу)

9.2. **Змістовий модуль** 2.  **Система підготовки конкурентоздатних фахівців зі спеціальної педагогіки та інклюзивної освіти** Загальний бал за модуль може становити 28 балів (8 практичних занять)

(по 3,5 бали за 1 практичну роботу)

Форма (метод) контрольного заходу екзамен, критерії оцінювання та бали. Загальна оцінка за модулі – 56 балів, 4 бали можна добавити додатковою цікавою інформацією.

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю: екзамен – 40 балів.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівні освітніх балів** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень** |
| **0-9** | До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату спеціальної літератури чи взагалі не відповів |
| **10- 19** | До 20 балів отримує студент, якщо він дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури |
| **20-29** | До 30 балів отримує студент, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практики |
| **40** | Максимальну оцінку отримує студент за умови, що дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату, літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики |

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

### Рекомендована література

***Основна***

1.Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: Навчально-методичний посібник. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, 2005. – 164 с.

2. Манчуленко Л. Значення творчої діяльності у процесі практичної підготовки майбутнього педагога //Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2005. – Вип.19. – Ч.1. – С.254-258.

3.Миронова С.П. З історії підготовки вчителів допоміжної школи в Україні //Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук.–метод. зб.: Вип.5 / За ред. В.І Бондаря, В.В. Засенко – К.: Наук. світ, 2004. – С. 39-42.

4.Миронова С.П. Сучасний стан забезпеченнями фахівцями спеціальних шкіл для дітей з вадами інтелекту // Нові технології навчання: наук.-метод. зб./ Кол. авт.. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2006. – Вип.44. – С.91-96.

5.Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. – Кам’янець-Подільський: «Абетка-НОВА». – 2007. – 303 с.

6. Миронова С.П. Концептуальні основи підготовки вчителя-дефектолога до колекційної роботи у спеціальних закладах // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2003. – Вип.17. – С.19-24.

7. Миронова С.П. Методична робота як складова професійної діяльності вчителів спеціальних шкіл //Дефектологія. – 2005. - № 3. – С.13-18.

8. Миронова С.П.Соціальні функції педагога в сучасному суспільстві //Збірник наукових праць / Гол. ред. В.Г. Кузь. – К.: Наук. світ, 2003. –С.149-152.

9. Основи спеціальної дидактики/ За ред. І.Г.Єременка. – 2-е вид., перероб. – К.: Радянська школа. – 1986. – 200 с.

10. Синьов В.М Корекційно-виховна спрямованість навчально-виховного процессу допоміжної школи / Спеціальна психологія. Тексти. Ч II. С.128- Кам’янець-Подільський державний педагогічний університет: інформаційно-видавничий відділ, 2001.

11. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні//Дефектологія. – 2004. - № 2. – С.6-10

12. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др. Под ред. Е.А.Стребелевой. – М: Академия, 2001. – 312 с.

***Додаткова***

13. Гилевич И.М., Тигранова П.И. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ в работе с детьми с нарушениями слуха)// Дефектология. – 1996. - № 6.

14. Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие для педагогов, воспитателей масовых и спец. учреждений и родителей /Сост. Н.Д.Шматко. - М.,1997

15. Дошкольное воспитание аномальных детей: книга для учителя и воспитателя/ Под. Ред. Л.П.Носковой. – М., 1993.

16. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. – СПб. 1996.

17. Компенсирующее обучение: опыт, проблемы и перспективы. – М., 1995, 1996. – Ч.1,2

18. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическими поражениями центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.

19. Баудиш В. Сущность корекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе//Дефектология. – 1978. - № 3. – С.42-54.

20. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. – М., 1983. – Т.5.

21. Бгажнокова И.М. Стандарты образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушениями интеллекта//Дефектология. – 1996. - № 3.

22. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. – 1990. - № 6.

23. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992

(Австралия): Ун-т Маккуєри.-1998.

24. Синев В.Н. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса вспомогательной школы //Введение в историю олигофренопедагогики/ Под ред. А.И.Капустина. – Донецк, ТОВ «Лебідь». – 1996. – С.10-20.

***Інтернет-ресурси***

1. [www.novsu.ru/file/138620](http://www.novsu.ru/file/138620)
2. so.uspu.ru/kafedra3
3. [www.vak.org.by/index.php?go=Box&in=view&id=658](http://www.vak.org.by/index.php?go=Box&in=view&id=658)
4. www.lib.ua-ru.net/diss/cont/170247.html

5. [www.logopedmaster.ru/sections/7/126/1/252/](http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/1/252/)

1. vestnik.yspu.org/releases/chronika\_informaciya/33\_...
2. ru.wikipedia.org/wiki/
3. revolution.allbest.ru›
4. iso.uspu.ru/kafedra1
5. www.academia-moscow.ru/off-line/\_books/fragment\_…
6. www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/22663/
7. www.pedlib.ru/Books/1/0269
8. psyjournals.ru/kip/2008/n3/Druzhilovskaya.shtml
9. [www.novsu.ru/file/138620](http://www.novsu.ru/file/138620)
10. so.uspu.ru/kafedra3
11. [www.vak.org.by/index.php?go=Box&in=view&id=658](http://www.vak.org.by/index.php?go=Box&in=view&id=658)
12. www.lib.ua-ru.net/diss/cont/170247.html
13. [www.logopedmaster.ru/sections/7/126/1/252/](http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/1/252/)
14. vestnik.yspu.org/releases/chronika\_informaciya/33\_...
15. ru.wikipedia.org/wiki/

21.revolution.allbest.ru›

22.iso.uspu.ru/kafedra1

23.www.academia-moscow.ru/off-line/\_books/fragment\_…

24.www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/22663/

25.www.pedlib.ru/Books/1/0269

26.psyjournals.ru/kip/2008/n3/Druzhilovskaya.shtml

27.www.kuzspa.ru/files/public/zorenko-kozireva-…

28.[www.bestreferat.ru/referat-50425.html](http://www.bestreferat.ru/referat-50425.html)

29.[www.ukrlib.org/130001-2.htm](http://www.ukrlib.org/130001-2.htm)

30.[www.tempus.kg/higher-education-in-kyrgyzstan.pdf](http://www.tempus.kg/higher-education-in-kyrgyzstan.pdf)

31.[www.ref.by/refs/62/13347/1.html](http://www.ref.by/refs/62/13347/1.html)

32.sesia5.ru/sesia.php?p=18&d=4&t=2&w=11547

33.www.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r\_71/cgiirbis\_64.exe?…

34.[www.emissia.org/offline/2005/990.htm](http://www.emissia.org/offline/2005/990.htm)

35.[ww.neword.ru/sectref/type50/element4195.html](http://www.neword.ru/sectref/type50/element4195.html)

36.www.dissland.com/…razvitiya…pedagogicheskogo…

37.shara.org.ua/…show…Osnovnye\_napravleniya…razviti/

38.web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc\_3078/load/up...

39.ipk.karelia.ru/files/doc/material/kpsp/rekom.doc

40.bibliofond.ru/view.aspx?id=5329

41.evolution.allbest.ru/pedagogics/00027771\_0.html

42.[www.psy.pu.ru/educ/spec/pedagogika.doc](http://www.psy.pu.ru/educ/spec/pedagogika.doc)

43.[w6ww.nauka-shop.com/mod/shop/productID/49608/](http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/49608/)

44.petaref.com/?page=viewref&id=553

45.kaznpu.kz/imid/flash/Прогр.вст.%20экз.%20дефектоло...

46.www.novsu.ru/file/110252

47.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\_voi...

48.www.ecsocman.edu.ru/text/33372961/